

**UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL  
ESTADO DE QUERÉTARO**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**APRENDE EN CASA**

**GUÍA PARA EL TRABAJO EN  
CASA POR CONTINGENCIA SANITARIA**

**6° GRADO**

**ABRIL 2020**

## PRESENTACIÓN

Estimadas alumnas y queridos alumnos:

Sabemos que estos días hemos tenido que estar en casa para cuidar nuestra salud y la de nuestras familias. No hemos podido ir a la escuela y extrañamos a los compañeros y nuestras maestras y maestros. Pero pronto esto pasará y podremos regresar a aprender con otros y otras, a jugar, a disfrutar de nuestra escuela.

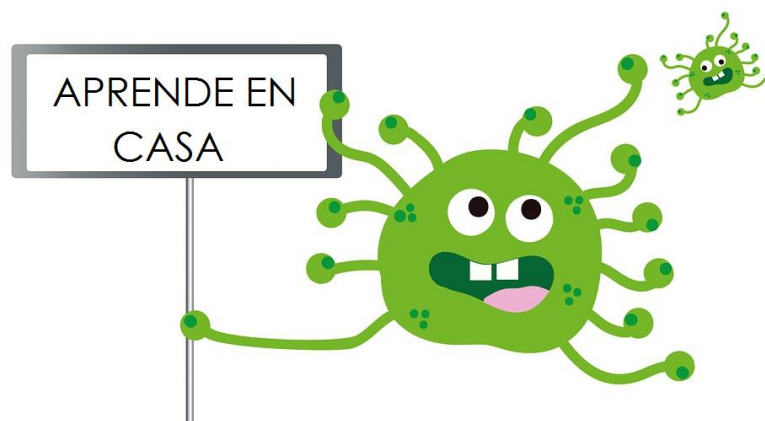
Las personas nunca dejamos de aprender y seguramente has descubierto muchas cosas nuevas en casa estos días. Queremos proponerte seguir aprendiendo un poco de los conocimientos que en la escuela es importante adquirir. Por eso hemos elaborado esta guía.

En él encontrarás actividades y ejercicios de todas las materias de tercer grado con la finalidad de que repases algunos conocimientos o que te comiences a acercar a ellos y después los aprendas con mayor profundidad con la ayuda de tu maestra(o) en el salón de clases.

Cada día está organizado para que trabajes un promedio de dos horas, pide ayuda a tu mamá, papá, primo, hermana ¡De quien tú quieras e invítalos a participar!

No olvides realizar la pausa activa que se marca después de cada actividad. ¡Disfruta mover tu cuerpo!

Sigamos trabajando en casa, sigamos aprendiendo<sup>1</sup>.



---

<sup>1</sup> Imagen basada en: <https://pixabay.com/es/illustrations/stay-home-qu%C3%A9date-en-casa-corona-5003067/>

# Indicaciones para el uso de la guía

La primera parte de esta guía tiene los horarios en los que se deben trabajar las asignaturas de sexto grado.

La segunda parte de esta guía contiene las actividades diarias que deberán hacer los estudiantes.

Es muy importante que ayuden al estudiante a guardar todos los días sus tareas y reflexiones de cada día, en su CARPETA DE EXPERIENCIAS y realice sus actividades en el cuaderno de la asignatura cuando así lo indique la actividad.

Es necesario que el estudiante vaya al baño antes de iniciar sus clases para que esté concentrada (o) durante sus actividades de aprendizaje en casa.

Debe sentarse en una silla, frente a su mesa, y tener sus libros de texto y demás materiales necesarios a la mano.

# Pausas activas

1. Levántense de su silla y páranse derechitos (as)
2. Respiren profundamente por la nariz y suelten el aire por la boca, 3 veces.
3. Repitan esta respiración después de cada postura que te mostramos en el gráfico.
4. Deben contar hasta 10 al hacer cada postura.

1

Toma tus manos por detrás del cuello y haz tu cabeza hacia atrás y hacia delante



2



Respira tres veces

3



Toma tus codos por encima de la cabeza e inclínate a la izquierda



Ahora inclínate a la derecha

4



Respira tres veces

5



Gira a la izquierda y flexiona tu rodilla



Gira a la derecha y flexiona tu rodilla

# Actividades de sexto grado para aprender en casa

Semana del 20 al 24 de abril

|  |   |
|--|---|
| <b>Lunes 20 de abril</b>   | <b>Actividades libro de texto Español sexto grado.</b>  |
| <b>PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE 9</b><br><b>Escribir cartas de opinión para su publicación</b> |   |
| 50 min   | <p>Lee las páginas 110 y 111 del libro de Español para conocer lo que debes aprender.</p> <p>En tu cuaderno copia y contesta las preguntas: ¿Cuál es el propósito de escribir una carta formal? ¿Cuáles son sus características principales en cuanto a los posibles destinatarios, la estructura y el lenguaje que se utiliza en ellas?</p> <p>Escribe un texto en el que describas las diferencias que hay entre una carta de opinión y una informal, al finalizar lee tu texto en voz alta a otra persona.</p> <p>Lee el texto de la página 112, en tu cuaderno copia y contesta las preguntas: ¿La carta abordó los temas que indica el título? ¿Qué recomienda el autor para frenar el calentamiento global?</p> |

**Lunes 20 de abril**

**Actividades libro de texto Historia sexto grado.**

Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia  
**Los tiempos de peste**

50 min

1. Platica con tus papás, abuelitos, tíos o personas mayores que estén contigo si han escuchado hablar de los “tiempos de la peste” o de la enfermedad de la peste.
2. Responde a las siguientes preguntas: ¿tú te has enfermado de algo contagioso? ¿cómo te curaste? ¿se parece a lo que te contaron?
3. Investiga en los libros que hay en casa sobre los tiempos de la peste, escribe en tu cuaderno lo que hayas investigado.
4. Lee el texto anexo a esta guía y plátalo con alguien de tu familia.
5. Conversen si se parece en algo a lo que estamos viviendo, en qué era diferente, qué ventajas tenemos ahora para enfrentar algo así.
6. Escribe en tu cuaderno las respuestas.
7. ¿Sabes qué es una epidemia? Y ¿una pandemia? ¿cuál es la diferencia entre ellas? ¿La peste que sería?
8. Escribe tus conclusiones.
9. Investiga las siguientes palabras en un diccionario y escríbelas en tu cuaderno, si puedes agregar los comentarios que te den tus familiares sobre esas palabras hazlo: contagio, enfermedad, virus, cuarentena, contingencia, epidemia y pandemia.
- 10.** Escribe en tu cuaderno lo que tú y tu familia hacen para cuidarse en esta pandemia.

| Martes 21 de abril   | Actividades libro de texto Desafíos matemáticos sexto grado.   |
|--|--|
| <p>Pág. 90. Desafío 41. ¿Dónde están los semáforos?</p> <p><b>Contenido:</b> Representación gráfica de pares ordenados en un sistema de coordenadas cartesianas.</p> |  |
| 50 min   | <p><b>Nota importante:</b> <i>Es posible que en tu salón ya hayas respondido estas páginas, si es así, utiliza esta oportunidad para revisar tus respuestas, corregir tus errores y solidificar tus conocimientos. Aprender a ser autodidacta o aquella persona que aprende por sí misma te será de mucha utilidad en tu vida. ¡Ánimo!</i></p> <p>Observa el croquis que se te presenta.<br/>Ubica en qué cruce de coordenadas se encuentra cada semáforo.<br/>Lee el ejemplo que se encuentra debajo del croquis.<br/>Para comprender mejor esto tendrás que recordar que el primer número del par que aparece dentro del paréntesis corresponde al número de cuadros para llegar al semáforo sobre el eje de la Av. Horizontal, y el segundo número corresponde al número de cuadros para llegar al semáforo en el eje de la Av. Vertical.<br/>Una vez recordado esto, responde a los incisos a y b.</p> |

**Martes 21 de abril**

**Actividades libro de texto Ciencias Naturales, sexto grado.**

TEMA 1: Relación entre las propiedades de los materiales y su consumo responsable.  
BLOQUE III, PAG 84-85

50 min

Para comenzar: No olvides escribir bonito y tratar de utilizar la ortografía correcta. Ahora, prepara tu libro de Ciencias Naturales y libreta, anota la fecha en que realizas estas actividades.

1. Trasládate junto con tu mamá o papá a los botes de basura que tienes en tu casa, enseguida escribe en tu libreta una lista de los materiales de desecho que hay ahí.
2. Contesta lo siguiente:
  - a) De la lista que hiciste ¿Todos los materiales fueron de utilidad en tu casa?
  - b) ¿Qué consecuencias crees que traerá el tirar la basura que se generó en tu casa?
  - c) ¿Qué materiales podías tu o tu familia haber reutilizado o haber desperdiciado menos?
3. Después de haber contestado las preguntas anteriores, lee en voz alta el texto de la página 84 de tu libro, en seguida platica sobre lo que leíste con tu papá o mamá.
4. Seguramente en la basura de tu casa encontraste plástico y papel, los cuales son dos tipos de materiales muy diferentes pero a la vez pueden tener el mismo uso. Por ejemplo cuando vas a la panadería te pregunta si te dan el pan en bolsa de papel o de plástico, ¿Qué contestarías? ¿Por qué?
5. Para que tomes una mejor decisión sobre la pregunta anterior, realiza la actividad de la página 85 de tu libro, “¿Plástico o papel?” en tu libreta escribe y contesta las preguntas de la fase I y fase II de esta actividad.
6. En la actividad de la fase II, al final dice: “plantea con tu **grupo** otras situaciones como las anteriores...” en lugar de ello lo vas a platicar con tu mamá o papá y juntos decidirán en que situaciones de la vida cotidiana pueden sustituir materiales que tardan mucho tiempo en degradarse. (Escríbelas en tu libreta)
7. Para finalizar contesta. ¿Cuáles son las ventajas, beneficios, limitaciones y riesgos al usar unos u otros materiales?



|  |   |
|--|---|
| <b>Miércoles 22 de abril</b>   | <b>Actividades libro de texto Español sexto grado.</b>  |
| <b>PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE 9</b><br><b>Escribir cartas de opinión para su publicación</b> |   |
| 50 min   | <p>Lee las indicaciones de la página 113 y completa la tabla comparativa para identificar las características de las cartas de opinión.</p> <p>Lee la información que aparece abajo de la tabla comparativa y conversa con tu familia sobre de qué piensan acerca de expresar su opinión personal y compartirla con otros.</p> <p>Lee los textos de las páginas 114 y 115, subraya las opiniones de los autores, con otro color marca el inicio, cuerpo y cierre de la carta de opinión (recuerda leer con atención la información que se encuentra al final de la página 115).</p> |

**Miércoles  
22 de abril**

**Actividades libro de texto Geografía, sexto grado.**

**LECCIÓN 4: MINORÍAS CULTURALES.**

**BLOQUE III, PAG. 101**

Distingue la distribución y la relevancia del patrimonio cultural de la humanidad.

50 min

Para comenzar: No olvides escribir bonito y tratar de utilizar la ortografía correcta. Ahora, prepara tu libro de Geografía y libreta, anota la fecha en que realizas estas actividades.

1. Platica con tu papá o mamá sobre lo que saben de algunas culturas que hubo o que hay en nuestro país, en nuestro Estado de Querétaro y si saben de alguna de otros países. Por ejemplo si saben de algunas de sus tradiciones, formas de vestir, sus comidas típicas etc.  
Pregunta a tu papá o mamá, tal vez sepan ¿De qué grupo étnico proviene tu familia? Y pídeles que te platiquen lo que más sepan. (papá o mamá si no tienen mucho conocimiento sobre este tema y tienen la facilidad de entrar a internet busca información ahí y compártela con tu hijo(a))
2. Después de conversar con tu papá y mamá sobre diferentes culturas o grupos étnicos, elabora un dibujo en tu libreta sobre lo que más te llamó la atención.
3. Lean en voz alta la página 101 del libro de Geografía, pídele a tu papá o mamá que te lea una parte y tu otra y así consecutivamente.
4. Realiza la actividad de la página 101 pero con las siguientes modificaciones:
  - a) Subraya con color rojo los diferentes grupos étnicos y culturales que se mencionan en el texto “La llama eterna”
  - b) Subraya con color azul las diferentes costumbres que practicaban.
5. Con lo que subrayaste elabora un memorama, con el vas a jugar con tu papá y mamá.
6. Ejemplo de memorama:
  - a) Elabora las tarjetas para cada uno de los grupos étnicos y culturales que subrayaste, así también las tarjetas para cada una de las costumbres.

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
| CATÓLICOS                                    | CATÓLICOS                                  | HABITANTES DE LUGARES DEL MEDITERRANEO | HABITANTES DE LUGARES DEL MEDITERRANEO       | HABITANTES DE LUGARES DEL MEDITERRANEO       | REYES Y HEROES VIKINGOS                                       | LOS HINDÚES                                  |
| ENCIENDEN VELAS POR LAS ALMAS DE LOS MUERTOS | ENCIENDEN LLAMAS PERMANENTES EN LAS TUMBAS | HACEN PROCESIONES EN SEMANA SANTA      | SUBEN CON VELAS Y ANTORCHAS A UN LUGAR SANTO | SUBEN CON VELAS Y ANTORCHAS A UN LUGAR SANTO | ELIGEN UN MIEMBRO DE LA FAMILIA DEL DIFUNTO PARA QUE ENCIENDA | SON ARROJADOS AL MAR EN SUS BARCOS JUNTO CON |

7. Una vez que hayas hecho tu memorama juega con tu papá o mamá.
  - a) Juega de acuerdo a lo que narra el texto “La llama eterna”, respetando las costumbres de cada grupo étnico y cultural, pues te darás cuenta que algunas costumbres coinciden con otro grupo cultural.

**CONSERVA TU MEMORAMA EL CUAL MOSTRARÁS A TU MAESTRO(A) CUANDO REGRESEMOS A CLASES A TU ESCUELA.**

| <b>Jueves 23 de abril</b>  | <b>Actividades libro de texto Desafíos matemáticos sexto grado.</b>   |
|--|---|
| <p>Pág. 91. Desafío 42. Un plano regular.<br/> <b>Contenido:</b> Representación gráfica de pares ordenados en un sistema de coordenadas cartesianas.</p> |   |
| 50 min   | <p>Lee la consigna del desafío.<br/>           Vas a contestar los incisos que se te piden en el desafío, apoyándote con el recortable de la página 161, el cual, para que no se te maltrate ni se pierda, lo pegarás en tu cuaderno para trabajar.<br/>           Las palabras que no entiendas, las vas a subrayar y buscar su significado en el diccionario.<br/>           Te apoyaré con un ejemplo:<br/>           Abscisas: Es la primera de las dos coordenadas que aparecen dentro del paréntesis para definir un punto en un plano.<br/>           Es decir, número que se localiza en el eje horizontal.<br/>           Y la segunda coordenada dentro del paréntesis corresponde al eje vertical o de las ordenadas.<br/>           Con estas explicaciones podrás encontrar las coordenadas que se te piden para responder a las preguntas de cada inciso.</p> |

| <b>Jueves 23 de abril</b>   | <b>Actividades libro de texto Formación Cívica y Ética sexto grado.</b>  |
|---|--|
| <p>Analiza críticamente las causas e implicaciones de problemas sociales.</p> |  |
| 50 min  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comenta con tu familia cuales son los principales problemas sociales en la actualidad.</li> <li>2. Haz una lista de ellos en tu cuaderno, pon en orden de importancia según tu creas y lo que estamos viviendo.</li> <li>3. Escribe a un lado las posibles causas de estos problemas.</li> <li>4. Responde a la siguiente preguntas: ¿tenemos los mismos problemas en el lugar donde vives que en la ciudad? ¿las causas son las mismas? ¿son diferentes a las problemáticas que hay en el mundo?</li> <li>5. Conversa con tus papás cómo piensan que será en un futuro nuestro país, habrá mejoras o tal vez otras problemáticas, escribe las conclusiones en tu cuaderno.</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Viernes 24 de abril</b>   | <b>Actividades libro de texto Español sexto grado.</b>  |
| <b>PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE 9</b><br><b>Escribir cartas de opinión para su publicación</b> |   |
| 50 min   | <p>Lee la información de la página 116, copia en tu cuaderno la tabla y escribe el inciso que le corresponde para complementar la tabla.</p> <p>Ejemplo</p> <p>Propósito e) Expresar y compartir la opinión del autor sobre algo.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Viernes 24 de abril</b>  | <b>Actividades libro de texto Educación Artística sexto grado.</b>   |
| <b>Creación de una obra bidimensional o tridimensional a partir de elementos de su entorno que hagan referencia a sucesos relevantes de su comunidad.</b> |  |
| 50 min  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recupera las tareas de historia y Formación Cívica y Ética con relación a la contingencia que estamos viviendo por el Covid-19 y reflexiona sobre sus efectos en los seres humanos.</li> <li>2. Escribe en tu cuaderno los sentimientos que has tenido en esta cuarentena, de miedo, tristeza, enojo porque no puedes salir, etc., redacta una breve descripción de lo que sientes y piensas.</li> <li>3. Con base en tu texto, elabora una pintura o una maqueta en la que representes todo lo que estás viviendo en estos momentos, puedes usar todos los elementos que quieras y tengas a la mano, colorear, usar materiales reciclados, hojas de árbol, cartón, papel, elementos de la naturaleza.</li> <li>4. Presenta a tu familia tu obra de arte y cuéntales cómo te has sentido en estos días. Pregúntales cómo se han sentido ellos y escríbelo en tu cuaderno.</li> </ol> |

## Semana del 27 al 30 de abril

|  |  |
|--|--|
| <b>Lunes 27 de abril</b>   | <b>Actividades libro de texto Español sexto grado.</b>   |
| <b>PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE 9</b><br><b>Escribir cartas de opinión para su publicación</b> |  |
| 50 min   | <p>Lee con atención la información de la página 117, en tu cuaderno escribe acerca de la noticia que elijas para escribir tu carta de opinión, debe tener lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Título</li><li>• Explicación de por qué la elegiste</li><li>• Una primera opinión del tema</li></ul> <p>Lee la página 118 y comienza a buscar más información que complemente la carta de opinión.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Lunes 27 de abril</b>   | <b>Actividades libro de texto Historia sexto grado.</b>   |
| Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia<br><b>El uso de la imprenta para la difusión del conocimiento.</b> |   |
| 50 min   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Platica con tus papás, abuelitos, tíos o personas mayores que estén contigo si saben qué es la imprenta.</li><li>2. Responde a las siguientes preguntas: ¿cómo te enteras de las noticias, además de la televisión y la radio? ¿cómo se pueden transmitir noticias y conocimiento de generación en generación, además de la internet, la televisión y la radio?</li><li>3. Investiga en los libros que hay en casa qué es la imprenta y su función, escribe en tu cuaderno lo que hayas investigado.</li><li>4. ¿Si no existiera la televisión, la radio y el internet, habría otra manera de aprender o investigar?</li><li>5. Lee el texto anexo e identifica la importancia de la imprenta en nuestra vida actual.</li><li>6. ¿Crees que en algún momento dejen de existir los materiales escritos?</li><li>7. Escribe en tu cuaderno las respuestas.</li></ol> |

| <b>Martes 28 de abril</b>  | <b>Actividades libro de texto Desafíos matemáticos sexto grado.</b>  |
|--|--|
| <p>Págs. 92-94. Desafío 43. Hunde al submarino.<br/> <b>Contenido:</b> Representación gráfica de pares ordenados en un sistema de coordenadas cartesianas.</p> |  |
| <p>50 min</p>  | <p>Consigna 1.<br/>         Juega a Hunde el submarino con un integrante de tu familia.<br/>         Vas a necesitar el tablero y los submarinos recortables de la pág. 159.<br/>         Sigue las reglas que vienen en la pág. 92.<br/>         Para comprender las instrucciones es importante que te des cuenta que la longitud de cada submarino está dada por el número de cuadros que abarca.<br/>         Si no entiendes alguna palabra, búscala en tu diccionario.<br/>         Recuerda: Un par ordenado es una coordenada formada por un número en el eje horizontal y otro número del eje vertical. escritos entre paréntesis.<br/>         Al final, guarden su material recortable en una carpeta o folder cerrado por los lados para que no se les pierda y puedan jugar en otras ocasiones.</p> <p>Consigna 2.<br/>         Formen parejas y jueguen a trazar la figura siguiendo las reglas que se les comparten en la pág. 94</p> |

**Martes 28  
de abril**

**Actividades libro de texto Ciencias Naturales sexto  
grado.**

TEMA: Propiedades de los materiales.

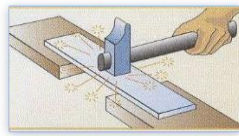
BLOQUE III, PAG. 86-87

Argumenta el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad, con el fin de tomar decisiones sobre cuál es el más adecuado para la satisfacción de algunas necesidades.

50 min

Para comenzar: No olvides escribir bonito y tratar de utilizar la ortografía correcta. Ahora, prepara tu libro de Ciencias Naturales y libreta, anota la fecha en que realizas estas actividades.

1. Mira a tu alrededor, observa con mayor atención las cosas que hay, sobre todo trata de identificar de que material están hechas esas cosas, pláticale a tu mamá o papá y que ellos te compartan o amplíen la información que tú tienes. A continuación dibuja en tu libreta 3 de los materiales que observaste y escribe en cada uno las características que reconociste en ellos, por ejemplo, de que material esta hecho, es rígido, flexible, quebradizo, deja pasar fácilmente el agua, que función realizan en tu casa etc.
2. Para ampliar tu conocimiento lee la página 86 del libro de C. Naturales. Platica a tu papá o mamá lo que entendiste, seguramente leíste sobre las propiedades de los materiales que son la dureza, la tenacidad, la elasticidad y la permeabilidad. Con la ayuda de tu papá o mamá trata que estas propiedades las entiendas muy bien.
3. Escribe de bajo de cada imagen una propiedad que distingue estos materiales.



4. Con la ayuda de tu papá o mamá realiza la actividad que se muestra en la página 87 de tu libro. Las preguntas escríbelas y contéstalas en tu libreta.
5. Para finalizar escribe un breve texto, sobre lo que aprendiste en esta clase, coméntalo a tu mamá o papá.

**Miércoles 29 de abril**

**Actividades libro de texto Español sexto grado.**

**PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE 9**  
**Escribir cartas de opinión para su publicación**

50 min

Lee las indicaciones de la página 119 para realizar el borrador de tu carta de opinión, debe contener:

- Lugar y fecha
- Destinatario
- Saludo
- Cuerpo
- Cierre
- Despedida
- Firma
- Fuentes de consulta

Con un miembro de tu familia revisa el borrador tomando en cuenta (página 120):

- Contenido
- Coherencia (que no te contradigas)
- Gramática (que se entienda)
- Ortografía

Realicen las correcciones necesarias y pasa en limpio tu carta de opinión en tu cuaderno.

Puedes compartirla con tu familia y escuchar cuáles son sus opiniones.



|  |   |
|--|---|
| <b>Miércoles<br/>29 de abril</b>   | <b>Actividades libro de texto Geografía sexto grado.</b>  |
| <b>LECCIÓN 4: MINORÍAS CULTURALES. BLOQUE III, PAGINAS 102-104</b><br>Distingue la distribución y la relevancia del patrimonio cultural de la humanidad. |   |
| 50 min   | <p>Para comenzar: No olvides escribir bonito y tratar de utilizar la ortografía correcta. Ahora, prepara tu libro de Geografía y libreta, anota la fecha en que realizas estas actividades.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recuerda lo que hiciste el miércoles de la semana pasada, lo que te platicó tu papá o mamá de los grupos étnicos y culturales, el dibujo que hiciste y el tiempo divertido que tuviste con tu papá y mamá al jugar con el memorama. Platica brevemente de esto con papá o mamá.</li> <li>2. Lee en voz alta la página 103 y 104 de tu libro, los textos sobre “Aprendamos más” y “Las minorías culturales”, lee una parte tú y pídele a tu mamá o papá que te ayuden a leer, pero tu pon mucha atención!!!!</li> <li>3. Después de leer comenta a tu papá o mamá que entendiste.</li> <li>4. A continuación contesta en tu libreta ¿Cuál es la diferencia entre un grupo étnico y una minoría cultural?</li> <li>5. Conversa con tu papá o mamá sobre las imágenes que se muestran en la página 103 de tu libro. Procura detectar los rasgos culturales que se muestran en ellas e imagínate sus emociones, lo que están pensando y viviendo esa personas.</li> <li>6. No realices la actividad “Exploremos” de la página 102 del libro, se quedará pendiente hasta que regreses a tu salón de clases, ahí le pedirás a tu maestro(a) que te ayude a resolverla.</li> <li>7. Realiza con tu papá o mamá la actividad de la página 104 de tu libro.</li> </ol> |

| <b>Jueves 30 de abril</b>   | <b>Actividades libro de texto Desafíos matemáticos sexto grado.</b>  |
|---|--|
| <p>Pág. 95. Desafío 44. Pulgada, pie y milla.<br/> <b>Contenido:</b> Relación entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y las del Sistema Inglés.</p> |  |
| <p>50 min</p>   | <p>Lee la consigna del desafío.<br/> Para poder resolver estos problemas, deberás revisar muy bien la información en la página, pues te dan información importante para poder realizar las conversiones del sistema inglés al sistema internacional de medidas.<br/> También es una oportunidad para que aprendas inglés. Por ejemplo, 1 pie en inglés se escribe one feet y por eso la palabra feet se abrevia (ft) en tu libro. Lo mismo pasa con las pulgadas, que en inglés se escriben inches y por eso se abrevian (in), al igual que las millas se escriben miles y se abrevian (mi).<br/> Con esta información extra te será más fácil resolver los problemas que se te presentan. ¡Éxito!</p> <p>En el problema 2 te tendrás que apoyar en la imagen del velocímetro o tacómetro que se encuentra al lado. En letras pequeñas verás que dice mph, lo que significa las <b>millas por hora</b>. Pero en el problema te piden la velocidad máxima en kilómetros. Entonces tendrás que convertir las 140 millas a kilómetros. ¿Cómo le harías? Observa muy bien. ¡Ánimo!</p> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Jueves 30 de abril</b>   | <b>Actividades libro de texto Formación Cívica y Ética sexto grado.</b>  |
| Participa en la solución de conflictos, tomando en consideración la opinión de los demás y empleando mecanismos de negociación y mediación. |  |
| 50 min  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comenta con tu familia si saben que es un conflicto y si han participado en uno, o bien están viviendo uno, en su familia, comunidad, municipio, estado o en el país.</li> <li>2. Realiza una lista con apoyo de tus familiares de las formas en las que se pueden resolver los conflictos.</li> <li>3. En tu escuela y en tu salón de clases existen conflictos escribe cómo los resuelven.</li> <li>4. Si hay algún conflicto fuera de su comunidad o que involucre a nuestro país, como la contingencia, ¿Qué acciones han realizado las autoridades del gobierno del lugar donde vivimos para promover bienestar colectivo?</li> <li>5. En tu comunidad en los últimos días se ha generado algún conflicto, se resolvió o sigue, ¿Qué acciones faltan para mejorar las condiciones de la comunidad? ¿crees que es importante la participación conjunta entre autoridades y ciudadanos para la atención de asuntos públicos?</li> <li>6. Realiza una guía de resolución de conflictos en tu familia.</li> </ol> |